



ISTITUTO COMPRENSIVO DI VINOVO
Via De Amicis, 13 - 10048 VINOVO (TO)

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

Infanzia

NUCLEI TEMATICI	ABILITA'	OGGETTI DI CONOSCENZA	MODALITÀ OPERATIVE comuni ai tre nuclei
<p>Diritti e Doveri: Costituzione e Cittadinanza</p> <p>(CRESCERE... CITTADINI !</p> <p>Educazione Civica nella scuola dell'infanzia per formare i futuri cittadini.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza della propria identità e dignità -Sviluppare comportamenti attivi di cura di sé e di rispetto verso gli altri e l'ambiente. -Prendere coscienza dei propri diritti ma anche dei propri doveri -Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo come comunità di vita -Rispetto della diversità (corporea, etnica, religiosa) -Sviluppare il senso di solidarietà sociale e di accoglienza. -Sviluppare comportamenti attivi di rispetto -Riconoscere l'utilità dell'esistenza di norme e regole per vivere bene insieme -Muoversi in sicurezza all'interno della scuola -Rispetto delle regole di vita comunitaria -Colorare in maniera appropriata le bandiere italiana ed europea -Essere in grado cantare la melodia e il testo dell'inno italiano e di quello europeo -Riconoscere il valore e le caratteristiche peculiari delle festività civili e delle giornate dedicate 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) -Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) -I Diritti e i Doveri dell'Infanzia -L'appartenenza alla propria cultura ed il rispetto per le altre -Riconoscere gli altri e il valore delle diversità -La dignità di ciascuna persona -L'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. -Cartelli, simboli e segnali relativi alla sicurezza ed all'evacuazione dei locali scolastici -I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea * La bandiera italiana * La bandiera europea * L'Inno di Mameli * L'Inno Europeo (Inno alla Gioia) -Conoscere le feste nazionali: <ul style="list-style-type: none"> * 25 aprile festa della Liberazione * 1 maggio festa dei lavoratori * 2 giugno festa della Repubblica -Conoscere le principali giornate dedicate: <ul style="list-style-type: none"> * 13 Novembre Giornata della Gentilezza * 20 Novembre Giornata dei Diritti dell'Infanzia * 22 Novembre Giornata nazionale per la sicurezza nelle scuole * primo venerdì di febbraio Giornata dei calzini spaiati * 23 aprile Giornata mondiale del libro e del diritto d'autore -I principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica...) -La propria realtà territoriale (scuole, biblioteca, comune, castello...) 	<p>Nel percorso verranno analizzate le tematiche individuate come previste dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n°92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Nella scuola dell'infanzia si pongono le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva attraverso una didattica che, finalizzata all'acquisizione di competenze di "Cittadino", presuppone il coinvolgimento dei bambini in attività operative divertenti e creative. L'incontro con gli altri, lo sviluppo della propria identità, l'affettività, la convivenza favoriscono l'instaurarsi di relazioni significative. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Le prime forme di democrazia si attiveranno attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> -il gioco -la condivisione di spazi e giochi -le attività educative didattiche -la gestione dei conflitti -la gestione responsabile degli incarichi -la sensibilizzazione delle bambine e dei bambini a concetti di base come la conoscenza del concetto di convivenza civile, il rispetto delle regole comuni; -la consapevolezza delle affinità e delle differenze proprie e altrui educando al rispetto reciproco in una prospettiva di prevenzione di situazioni di bullismo -il concetto di salute e di benessere. <p>L'educazione alla sicurezza mira a sviluppare comportamenti corretti attraverso attività soprattutto di tipo ludico. L'educazione alla sostenibilità è un requisito fondamentale per rendere i cittadini consapevoli della fragilità del contesto ambientale in cui viviamo e l'assoluta necessità di tutelarlo. L'educazione ambientale diventa strumento di formazione alla cittadinanza, in un processo didattico, sociale, comportamentale che non si esaurisce nel contesto dell'istruzione ma deve continuare in famiglia e diventare un'abitudine quotidiana</p> <p>Nella fascia di età tre/sei i bambini acquisiscono esperienze e modelli di comportamento che diventano parte integrante del loro modo di vivere e di agire. La cura di sé in questo periodo determina la salute dell'intera vita dell'individuo. Educare ad uno stile di vita sano (cura dell'igiene personale, seguire un'alimentazione sana ed equilibrata ed adottare uno stile di vita attivo con tanto movimento preferibilmente all'aria aperta) è necessario al benessere del bambino di oggi e dell'adulto di domani.</p> <p>La scuola dell'Infanzia quale ambiente educativo e primo gradino del sistema scolastico ha fra i suoi compiti anche quello di avviare i bambini a divenire utenti sempre più sicuri e consapevoli del sistema stradale. Partendo dal vissuto del bambino e dalle esperienze che compie quale utente della strada, occorre, attraverso il gioco, aiutarlo a decodificarle e interpretarle in maniera da arrivare al rispetto di corrette regole di comportamento ed a sensibilizzarlo ai problemi legati ai rischi.</p> <p>Modalità concrete, attive e operative dell'apprendimento potranno essere finalizzate ad un primo approccio ai dispositivi tecnologici, ponendo attenzione ad un uso corretto e sicuro in relazione all'età e all'esperienza dei bambini.</p>
<p>Sviluppo sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere il valore e le caratteristiche peculiari delle giornate dedicate alla cura ed alla protezione dell'ambiente -Adottare atteggiamenti corretti di sensibilità ambientale e rispetto dell'ambiente. -Discriminare materiali diversi. -Differenziare i rifiuti individuando il colore degli apposti contenitori. -Utilizzare materiale di recupero per giocare o realizzare semplici manufatti. -Le buone pratiche di risparmio quotidiano: spegnere la luce, chiudere il rubinetto dell'acqua... -Adottare comportamenti igienicamente corretti nella routine quotidiana -Alimentarsi in maniera equilibrata secondo le regole della piramide alimentare mediterranea -Muoversi in sicurezza -Applicare nei giochi individuali e di gruppo schemi motori dinamici. -Sperimentare schemi posturali e motori. 	<ul style="list-style-type: none"> -Le giornate dedicate alla tutela ambientale -L'ambiente circostante * 21 novembre Giornata Nazionale degli Alberi e Festa dell'Albero * 21/29 novembre Settimana europea per la riduzione dei rifiuti * 14 marzo Giornata nazionale del paesaggio * 22 marzo Giornata mondiale dell'acqua * 22 aprile Giornata Mondiale della Terra -L'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro -I principi base della raccolta differenziata -I vari materiali di scarto/recupero -Le buone prassi per il risparmio energetico. -Conoscere sani stili di vita -Le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria) -I principi di base dell'educazione alimentare -Il semaforo ed i principali segnali stradali -Alcune semplici norme del codice stradale 	<p>La competenza digitale, attraverso l'approccio agli strumenti informatici, presuppone l'interesse per le tecnologie multimediali e il loro utilizzo (strumenti digitali per organizzare e raccogliere elaborati dei bambini – padlet -, prendere visione di numeri, lettere e forme di scrittura attraverso il computer).</p> <p>Al fine di acquisire, con dimestichezza e spirito critico e responsabile, basilari competenze tecnologiche per apprendere, lavorare e partecipare alla società futura.</p>
<p>Cittadinanza Digitale e sicurezza informatica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete) e i rischi della rete - Acquisire consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - Acquisire comportamenti responsabili rispetto all'uso delle nuove tecnologie. - Conoscere le norme che tutelano la privacy 	<ul style="list-style-type: none"> -Il computer e le sue parti: <ul style="list-style-type: none"> * monitor * mouse * tastiera. -I diversi strumenti di comunicazione e i loro usi (computer, telefono fisso e mobile, tablet, TV Smart per collegarsi ad internet, collegamento audio a dispositivi bluetooth 	<p>La competenza digitale, attraverso l'approccio agli strumenti informatici, presuppone l'interesse per le tecnologie multimediali e il loro utilizzo (strumenti digitali per organizzare e raccogliere elaborati dei bambini – padlet -, prendere visione di numeri, lettere e forme di scrittura attraverso il computer).</p> <p>Al fine di acquisire, con dimestichezza e spirito critico e responsabile, basilari competenze tecnologiche per apprendere, lavorare e partecipare alla società futura.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO DI VINOVO
Via De Amicis, 13 - 10048 VINOVO (TO)

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Primaria

NUCLEI TEMATICI		ABILITA'	OGGETTI DI CONOSCENZA	MODALITA' OPERATIVE
Diritti e Doveri: Costituzione e Cittadinanza	Diritto (nazionale ed internazionale) Legalità e solidarietà' Lavoro e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> - Descrive se stesso e le proprie potenzialità per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. - Svolge incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. - Riconosce e applica le regole della scuola per garantire la sicurezza di se stesso e del prossimo. - Distribuisce incarichi e svolge compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. - Riconosce e distingue le varie forme di governo. - Comprende alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana - Riconosce, anche in fatti di cronaca episodi significativi di violazione dei diritti dei minori. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali forme di governo - Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale - Principi fondamentali della Costituzione - Alcuni articoli della DICHIARAZIONE DEI DIRITTI DEL FANCIULLO E della CONVENZIONE INTERNAZIONALE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA. - La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana - I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà - Giornata dei Calzini spaiati - Organizzazione internazionali, governative e non a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli - Racconto di episodi meritevoli dei rappresentanti della giustizia e delle vittime della mafia. - Contrasto attivo ai comportamenti violenti e alle prepotenze, cooperazione esolidarietà 	<p>Le linee metodologiche saranno collegate agli specifici aspetti di ciascuna disciplina e agli obiettivi da raggiungere, sia nell'area affettivo-comportamentale, sia nell'area cognitiva. In generale tutta l'azione didattica avrà come caratteristica principale la flessibilità dei metodi, i quali saranno suggeriti dalle situazioni concrete nelle quali si trovano le classi. Le strategie di apprendimento mireranno a potenziare e sviluppare le abilità di ciascun alunno, saranno strutturate in moduli appropriati e rispettosi dei ritmi e dei limiti che sono propri dell'età; ciascun percorso presenterà situazioni di insegnamento-apprendimento motivanti e organicamente correlate. I presupposti metodologici possono trovare una collocazione sistematica in modelli didattici strutturati e da tempo sperimentati, quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la lezione frontale - il lavoro di gruppo - il metodo della ricerca azione - la struttura modulare della didattica e team teaching - problem solving - Discussione collettiva - Visite guidate - Visione dei filmati - Role play - Compiti di realtà - partecipazione a giornate ed eventi con interventi di personale competente
	Educazione stradale e sicurezza	<p>Sviluppa il senso di appartenenza alla collettività. Inizia a riflettere su altre realtà. Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. Rispetta le regole di comportamento del pedone per la sicurezza stradale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riflessioni sui comportamenti individuali e di gruppo collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali. - La valorizzazione del patrimonio ambientale e storico –culturale 	
	Educazione all'affettività	<p>Svolge incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. Sa discriminare tra emozioni e sentimenti. Di fronte a piccoli problemi d'uso è in grado di elaborare soluzioni. Descrive se stesso e le proprie potenzialità per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che si è imparato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificazione del rispetto come valore fondante le relazioni civili senza eccezione alcuna. - Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Il significato e il valore della pace. - Comportamenti corretti e rispettosi a casa, a scuola, e negli ambienti frequentati con i singoli e in gruppo 	
Sviluppo sostenibile Educazione ambientale	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio. - Cura la propria igiene personale. - Utilizza in modo corretto i servizi igienici. - Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola. - Modifica le proprie abitudini alimentari con l'aumento di consumo di frutta e vegetali alimentandosi in modo vario e soprattutto consapevole, con particolare attenzione allo spreco. - Individua ed interpreta simboli e azioni corrette per la propria sicurezza e quella del prossimo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza e tutela del patrimonio e della sicurezza del territorio, secondo i principi dell'agenda 2030. - La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti. - Argomentazioni sulle conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse (dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti) sull'ambiente. - Usi e costumi del proprio territorio - Strategie di comportamenti per il rispetto dell'ambiente e preventive misure da adottare per prevenire i vari tipi di rischi e mitigarne gli effetti. - Strategie di comportamento atte a individuare e prevenire rischi per la sicurezza propria e degli altri 		
Cittadinanza digitale e sicurezza informatica	<ul style="list-style-type: none"> - Di fronte a piccoli problemi d'uso è in grado di elaborare soluzioni. - Individua, sotto la supervisione dell'insegnante che aiuta a riconoscere e discernere, i vari rischi e pericoli che derivano dal relazionarsi con il web, cominciando a "dialogare" con vari device digitali per assegnare dei compiti e dei comandi. - E' in grado di utilizzare le piattaforme utili per la DAD e l'interazione "scuola-famiglia". - Si prende cura dei dispositivi che ha a sua disposizione - Riflette sul potere delle parole e sugli effetti negativi derivanti dall'utilizzo di messaggi offensivi, violenti o volgari - Utilizza linguaggi verbali e non verbali rispettando i valori civici e sociali 	<ul style="list-style-type: none"> - concetto di privacy - distinzione fra sfera pubblica e spazio privato - caratteristiche della rete, della navigazione e pericolo intrinseci - utilizzo delle foto e delle immagini - i videogiochi e il codice PEGI - Attivazione di attività per la realizzazione di piccoli elaborati multimediali - Utilizzo delle tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale - La Giornata della sicurezza a scuola: la cultura della sicurezza informatica, alimentare, ambientale - La Giornata nazionale per la prevenzione e il contrasto al Cyberbullismo 		



ISTITUTO COMPRENSIVO DI VINOVO
Via De Amicis, 13 - 10048 VINOVO (TO)

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Secondaria

NUCLEI TEMATICI	ABILITA'	OGGETTI DI CONOSCENZA	MODALITÀ OPERATIVE comuni ai tre nuclei
<p>Diritti e Doveri: Costituzione e Cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. - Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi - Conoscere le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali - Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini - Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato - Comprendere il ruolo e il valore dell'Unione Europea e conoscerne le istituzioni - Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale - Acquisire una cultura di contrasto alle Mafie - Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita - Conoscere e comprendere i principali documenti che sanciscono i Diritti Umani universali - Acquisire comportamenti rispettosi del prossimo e delle sue libertà, con particolare attenzione all'integrazione, alla solidarietà e alla promozione delle pari opportunità. - Acquisire valori di cittadinanza nell'ambito della Cultura Stradale, per il rispetto e la tutela della sicurezza di se stessi e del prossimo 	<ul style="list-style-type: none"> - La genetica ed il concetto di razza - La biodiversità e l'evoluzione - La festa dell'Unità d'Italia - La giornata delle donne - La festa della Repubblica - La festa della Liberazione - La Giornata della Memoria - La Giornata del Ricordo - La Giornata della Memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime delle mafie - Giorno Europeo o Festa dell'Europa (9 maggio) - L'anniversario strage di Capaci (Falcone e Borsellino) - Le carte fondamentali e la loro genesi: La Costituzione italiana; la Dichiarazioni dei diritti; le Convenzioni internazionali. - Il patto di corresponsabilità nella nostra scuola; il Regolamento d'Istituto - Comuni, province, regioni, ordinamento, la democrazia diretta e rappresentativa - L'Onu e gli organismi sovranazionali - Gli Enti non governativi - Diritti legati alla democrazia: libertà, autodeterminazione, voto, uguaglianza. Contesti storici ed attuali di lotte per i diritti, associazioni, personaggi. - Le figure significative del '900: Mandela, M. L. King, Gandhi, Malala Yousafzai - Il rispetto per gli altri: lotta alla discriminazione razziale, sessuale, religiosa, sociale, lotta al bullismo. - Il rispetto per le regole: LA LEGALITA', la mafia e la criminalità, la lotta all'illegalità. - Il rispetto dei ruoli nella famiglia, nella scuola, nella società. - Il rispetto per se stessi: la salute, l'autoaffermazione, il lavoro, l'educazione stradale e la sicurezza a scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compiti di realtà - Compiti autentici - Brainstorming - Debate - Circle time - Lezioni frontali - Lezione partecipata - Attività individuali - Attività di gruppo - Letture di libri / brani - Conversazioni guidate - produzione di testi - Ricerche e approfondimenti - Visite di istruzione - Cineforum - Giochi di squadra - Canzoni (testo e lirica) - Produzione di video - Produzione di ipertesti - Produzione di elaborati artistici
<p>Sviluppo sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile e la tutela della Biodiversità. - Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 - Conoscere cause e conseguenze delle questioni relative all'inquinamento e alla sicurezza ambientali. - Comprendere come tutelare e valorizzare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico - Acquisire comportamenti che promuovano in modo attivo a prendersi cura di se stessi e degli altri (Cultura Stradale) - Conoscere il ruolo ed il valore di associazioni locali e nazionali di volontariato 	<ul style="list-style-type: none"> - Il riscaldamento globale e i cambiamenti climatici - L'idrosfera, l'atmosfera e la litosfera - La biodiversità e l'ecologia - L'inquinamento ambientale - La piramide alimentare - La Giornata mondiale dell'acqua - La Giornata mondiale della Terra - La Giornata mondiale dell'alimentazione - Educazione stradale - Le malattie sessualmente trasmissibili - Il doping e la tossicodipendenza - Il fumo e l'alcool 	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperative learning - Peer education - Role play - Costruzione e utilizzo di mappe concettuali - Approfondimenti con esperti - Laboratori - Visione di spettacoli teatrali - Scrittura creativa - Partecipazione ad eventi legati a giornate nazionali a tematica - Analisi di articoli di giornali
<p>Cittadinanza digitale e sicurezza informatica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete) e i rischi della rete - Acquisire consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - Acquisire comportamenti responsabili rispetto all'uso delle nuove tecnologie. - Conoscere le norme che tutelano la privacy - Gestire conflitti e contrasti attraverso una comunicazione non ostile e orientare i comportamenti a risoluzioni pacifiche. - Utilizzare linguaggi verbali e non verbali nel rispetto dei valori civici 	<ul style="list-style-type: none"> - Bullismo e cyberbullismo - La Giornata della sicurezza a scuola: la cultura della sicurezza: informatica, alimentare, ambientale - La Giornata nazionale per la prevenzione e il contrasto al Cyberbullismo - Manifesto della comunicazione non ostile 	